

CD CONTENT

THEME 6 YEAR 1

- 1. Song**
- 2. Play Back**
- 3. Vocabulary 1 / Celebrations**
- 4. Story 1**
- 5. Oral Comprehension 1**
- 6. Vocabulary 2 / Communities**
- 7. Story 2**
- 8. Dictation 1**
- 9. Vocabulary 3 / Days – Months – Numbers**
- 10. Dialogue**
- 11. Oral Comprehension 2**
- 12. Vocabulary 4 / Meals**
- 13. Story 3**
- 14. Dictation 2**
- 15. Vocabulary 5 / Music / Instruments**
- 16. Story 4**
- 17. Oral Comprehension 3**

THEME 6

YEAR 1

**CULTURE / CELEBRATIONS / COMMUNITIES / DAYS / MONTHS /
NUMBERS / FOOD / MEALS / MUSIC / INSTRUMENTS**

VOCABULARY 1

CÉLÉBRATIONS

1. un anniversaire
2. l'Action de grâce
3. Le Carnaval de Québec
4. La Fête acadienne
5. La fête du Canada
6. La fête de la Reine
7. La fête du Travail
8. Le jour de l'An
9. Noël
10. Pâques / Vendredi saint / lundi de Pâques
11. Saint-Jean-Baptiste
12. Saint-Valentin

SENTENCES

CELEBRATIONS

1. Mes grands-parents ont célébré leur 50^{ième} **anniversaire** de mariage.
2. En octobre, nous célébrons **l'Action de grâce**.
3. **Le Carnaval de Québec** est célébré au mois de février.
4. Les acadiens célèbrent **la Fête acadienne**, le 15 août.
5. **La fête du Canada** est célébrée le 1^{er} juillet.
6. Tout le monde célèbre **la fête de la Reine** (Victoria) au mois de mai.
7. Avant la rentrée scolaire, au mois de septembre, nous célébrons **la fête du Travail**.
8. En décembre, nous fêtons **Noël**.
9. **Le jour de l'An** est fêté le 1^{er} janvier.
10. Pendant la fin de semaine de **Pâques**, nous avons congé le **Vendredi saint** et le **lundi de Pâques**.
11. Tous les québécois célèbrent **la Saint-Jean-Baptiste**.
12. **La Saint-Valentin**, le jour de l'amour, est fêtée le 14 février.

FLASH CARDS

CD

CELEBRATIONS

1. un anniversaire / C'est un anniversaire. / Mes grands-parents ont célébré leur 50^{ième} anniversaire de mariage.
2. l'Action de grâce / C'est l'Action de grâce. / En octobre, nous célébrons l'Action de grâce.
3. le Carnaval de Québec / C'est le Carnaval de Québec. / Le Carnaval de Québec est célébré au mois de février.
4. la Fête acadienne / C'est la Fête acadienne. / Les acadiens célèbrent la Fête acadienne le 15 août.
5. la fête du Canada / C'est la fête du Canada. / La fête du Canada est célébrée le 1^{er} juillet.
6. la fête de la Reine / C'est la fête de la Reine. / La fête de la Reine (Victoria) est célébrée au mois de mai.
7. la fête du Travail / C'est la fête du Travail. / Avant la rentrée scolaire, au mois de septembre, nous célébrons la fête du Travail.
8. Noël / C'est Noël. / En décembre, nous fêtons Noël.
9. le jour de l'An / C'est le jour de l'An. / Le jour de l'An est fêté le 1^{er} janvier.
10. Pâques / C'est Pâques. / Pendant la fin de semaine de Pâques, nous avons congé le Vendredi saint et le lundi de Pâques.
11. la Saint-Jean-Baptiste / C'est la Saint-Jean-Baptiste. / Tous les québécois célèbrent la Saint-Jean-Baptiste.
12. la Saint-Valentin / C'est la Saint-Valentin. / La Saint-Valentin, le jour de l'amour, est fêtée le 14 février.

SENTENCE SCRAMBLE

CELEBRATIONS

METS LES PHRASES DANS LE BON ORDRE !

1. célébrée / fête / La / Canada / du / juillet / est / 1^{er} / le /.

2. février / Le / est / mois / Carnaval / célébré / de / de / Québec / au /.

3. Le / de / jour / est / le / An / fêté / 1^{er} / janvier / l' /.

4. scolaire, / septembre, / la / Avant / au / nous / la / fête / la / rentrée / mois / célébrons / du / de
/ Travail /.

5. ont / grands-parents / célébré / Mes / 50^{ième} / leur / de / anniversaire / mariage /.

6. Acadiens / la / célèbrent / Les / Fête / 15 / le / acadienne / août /.

7. la / Pâques, / semaine / nous / Pendant / de / congé / fin / de / avons / le / lundi de Pâques /
Vendredi saint / et / le /.

8. Noël / fêtons / En / nous / décembre, /.

9. Saint-Valentin, / 14 / La / fêtée / le / amour / février / jour / est / de / le / l' /.

10. nous / En / célébrons / l' / octobre, / Action / grâce / de /.

11. monde / célèbre / Reine / Tout / la / le / fête / de / mois / au / la / mai / de /.

12. Québécois / la / Tous / les / célèbrent / Saint-Jean-Baptiste /.

WORD SEARCH PUZZLE

CELEBRATIONS

S A I N T J E A N B A P T I S T E A W G
C E B E U Q U D L A V A N R A C N N N W
S E C H B S K I W S L F O L U X N N S L
Q A F A S E U Q A P E E I J U X E I W M
U G I V R S V Y M T V A O K W E I V S G
A W C N W G E M E D V H R N B N D E X P
J V S E T S E D W A W L B M E D A R J S
G T C X Q V U D R A E G G O W P C S B Q
H N C N X C A T N J R P J A U H A A P O
T V C H A I U L G O N X U B Q F E I L S
D S H N M D E R E Z I Q Z M C Y T R N A
M C A P E N Z S I N O T N Q P H E E C Y
W D A T J Y K X K Y T L C B M I F U T J
A Z E U V E N D R E D I S A I N T X W B
F F W I R T O T D K O X N J P R Y N X T

Accents not included

ACTION DE GRACE
ANNIVERSAIRE
CARNAVAL DU
QUEBEC
FETE ACADIENNE
FETE DU CANADA

FETE DU TRAVAIL
NOEL
PAQUES
SAINT-JEAN-BAPTISTE
SAINT-VALENTIN
VENDREDI SAINT

STORY 1

L'ACTION DE GRÂCE

L'Action de grâce est une célébration très importante au mois d'octobre. En tant que chrétien, c'est une façon de remercier Dieu pour sa bonté et de lui dire que toutes les récoltes sont grandement appréciées.

L'Action de grâce est un temps de famille et de célébration. Ensemble, on prépare un grand dîner. D'habitude, au Québec, il y a de la dinde, des patates, des carottes, des navets, de la sauce, des canneberges, et de la tarte à la citrouille. La parenté se réunit chez l'un des membres de la famille. C'est un temps de réjouissances et de reconnaissance pour ce que Dieu a accompli!

Ainsi, il faut offrir notre service, notre argent, et une partie de notre récolte pour aider ceux qui sont dépourvus.

ORAL COMPREHENSION 1

	Vrai	Faux
1. L'Action de grâce est célébrée au mois d'octobre.	()	()
2. Ce n'est pas une fête importante.	()	()
3. C'est une fête pour remercier Dieu.	()	()
4. C'est la fin des récoltes.	()	()
5. L'Action de grâce est une fête païenne.	()	()
6. On prépare un grand dîner.	()	()
7. D'habitude, on mange du poulet.	()	()
8. Pour l'Action de grâce, on fait de la tarte à la citrouille.	()	()
9. Tout le monde va à l'église.	()	()
10. Une partie de la récolte sert à aider les pauvres.	()	()

ACTIVITIES

1. En groupe de deux ou trois, créez des acrostiches.
2. En groupe ou individuellement :
 - Choisissez/Découvrez une fête.
 - Faites une recherche (utilisez le dictionnaire et/ou encyclopédie).
 - Écrivez une description de cette fête (un ou deux paragraphes).
3. Créez un dessin de la fête recherchée. Identifiez cinq à dix caractéristiques de la fête.
EX : Pâques-----croix, Jésus, disciples, soldats, ou-----œufs, lapins, chocolat, etc.
4. **Mise en Scène :** « C'est le 50^{ième} anniversaire de tes grands-parents.»
En groupe ou avec toute la classe, créez un dialogue entre un petit-fils ou une petite-fille et ses grands-parents.

EX : Michelle : Bonjour grand-mère

 Grand-mère: Bonjour Michelle

 Michelle : Salut grand-père

 Grand-père : Salut ma petite chérie

 Michelle : Je veux vous souhaiter un joyeux 50^{ième} anniversaire de mariage.

VOCABULARY 2

COMMUNITIES

- | | | | |
|-----|------------------|-----|---------------------------|
| 1. | une autoroute | 12. | une politique |
| 2. | la campagne | 13. | un premier ministre |
| 3. | une communauté | 14. | un prince / une princesse |
| 4. | un conseiller | 15. | une province |
| 5. | un état | 16. | un quartier |
| 6. | un gouvernement | 17. | une région |
| 7. | un gouverneur | 18. | un roi / une reine |
| 8. | le maire | 19. | un scrutin |
| 9. | une mairie | 20. | un territoire |
| 10. | une municipalité | 21. | un village |
| 11. | un pays | 22. | une ville |

SENTENCES

COMMUNITIES

1. La ville de Calgary est entourée d'**autoroutes**.
2. Les fermiers habitent à la **campagne**.
3. Dans chaque province, il y a des centaines de **communautés**.
4. Dans les grandes villes, il y a plusieurs **conseillers**.
5. Aux États-Unis, il n'y a pas de provinces, mais des **états**.
6. Les deux **gouvernements** qui dominent le Canada sont les conservateurs et les libéraux.
7. Le **gouverneur** général fait le lien entre le Canada et la Grande-Bretagne.
8. Le **maire** est responsable de la mairie.
9. Je dois me rendre à la **mairie** ce matin.
10. La **municipalité** de Memramcook a une femme comme maire.
11. J'aime mon **pays**, le Canada.
12. Le congé parental est une **politique** du gouvernement du Québec.
13. Pierre-Elliott Trudeau a été **premier ministre** du Canada.
14. En Grande-Bretagne, le **prince** Charles s'est remarié.
15. La Colombie Britannique est une des plus belles **provinces** du Canada.
16. Monique habite un **quartier** pauvre à Winnipeg.
17. Mon ami habite la **région** d'Oshawa.

18. Au Moyen Âge, les **rois** et les **reines** habitaient dans des châteaux.
19. Le **scrutin** est nécessaire dans une élection.
20. Le Yukon est un des trois **territoires** du Canada.
21. Un **village** est petit en superficie et en population.
22. Toronto est la plus grande **ville** du Canada.

FLASH CARDS

CD

COMMUNITIES

1. une autoroute / C'est une autoroute. / La ville de Calgary est entourée d'autoroutes.
2. la campagne / C'est la campagne. / Les fermiers habitent à la campagne.
3. une communauté / C'est une communauté. / Dans chaque province, il y a des centaines de communautés.
4. un conseiller / C'est un conseiller. / Dans les grandes villes, il y a plusieurs conseillers.
5. un état / C'est un état. / Aux États-Unis, il n'y a pas de provinces, mais des états.
6. un gouvernement / C'est un gouvernement. / Le gouvernement du Canada est une démocratie.
7. un gouverneur général / C'est un gouverneur général. / Le gouverneur général fait le lien entre le Canada et la Grande-Bretagne.
8. le maire / C'est le maire. / Le maire est responsable de la mairie.
9. une mairie / C'est une mairie. / Je dois me rendre à la mairie ce matin.
10. une municipalité / C'est une municipalité. / La municipalité de Memramcook a une femme comme maire.
11. un pays / C'est un pays. / J'aime mon pays, le Canada.
12. une politique / C'est une politique. / Le congé parental est une politique du gouvernement du Québec.
13. un premier ministre / C'est un premier ministre. / Pierre-Elliott Trudeau a été premier ministre du Canada.
14. un prince / C'est un prince. / En Grande-Bretagne, le prince Charles s'est remarié.
15. une province / C'est une province. / La Colombie-Britannique est une des plus belles provinces du Canada.
16. un quartier / C'est un quartier. / Monique habite un quartier pauvre à Winnipeg.

17. une région / C'est une région. / Mon ami habite la région d'Oshawa.
18. un roi / une reine / C'est un roi. / C'est une reine. / Au Moyen Âge, les rois et les reines habitaient dans des châteaux.
19. un scrutin / c'est un scrutin. / Le scrutin est nécessaire dans une élection.
20. un territoire / C'est un territoire. / Le Yukon est un des trois territoires du Canada.
21. un village / C'est un village. / Un village est petit en superficie et en population.
22. une ville / C'est une ville. / Toronto est la plus grande ville du Canada.

SENTENCE SCRAMBLE

COMMUNITIES

METS LES PHRASES DANS LE BON ORDRE !

1. responsable / Le / mairie / de / est / la / maire /.

2. conseillers / Dans / villes, / il / la / a / grandes / les / plusieurs/ y /.

3. Memramcook / La / a / maire / Municipalité / comme / de / femme / une /.

4. campagne / Les / habitent / fermiers / la /.

5. Grande-Bretagne, / remarié / Charles / s'est / prince / En / le /.

6. Je / mairie / rendre / à / dois / la / me / matin / ce /.

7. habite / ami / Mon / la / Oshawa / région / d' /.

8. province, / Dans / il / centaines / chaque / y / des / a / communautés / de /.

9. Trudeau / a / premier / du / Pierre-Elliott / été / Canada / ministre /.

10. de / ville / entourée / La / autoroutes / Calgary / est / d' /.

11. habite / pauvre / Monique / un / de / Winnipeg / quartier /.

12. nécessaire / Le / dans / scrutin / une / est / élection /.

13. il / Aux / n'y / de / états / États-Unis, / pas / mais / provinces, / a / des /.

14. Yukon / du / un / Le / territoires / des / Canada / est / trois /.

15. gouverneur / lien / Le / entre / fait / général / le / Grande-Bretagne / Canada / le / la / et /.

16. village / superficie / Un / petit / population / en / est / en / et /.

17. mon / J' / pays, / le / aime / Canada /.

18. rois / reines / Au / les / Moyen Âge / les / châteaux / et / habitaient / des / dans /.

19. du / Toronto / Canada / est / ville / la / grande / plus /.

20. gouvernement / Canada / une / Le / est / démocratie / du /.

21. La / est / Colombie-Britannique / belle / la / province / Canada / plus / du /.

22. parental / Québec / Le / politique / congé / une / est / gouvernement / du / du /.

WORD SEARCH PUZZLE

COMMUNITIES

E D E Q G S K S P U C E G A S L C H H V
V C U U U E I R I A M T O B Z A T X I K
G B N J Q A E P G E L I U T D T L L C I
S J C I H I R C N U T L V J W Q L C Z I
P E Z A R P T T F B F A E V H A T T E E
V R T T S P L I I Q T P R E G M K T R X
S C O N S E I L L E R I N E V M U I P Q
Y C G X E T G I F O R C E N Y A A A M T
M T N A F M U W A K P I U X N M Y X E F
E Q S W C L E V Z L L N R U T S T R A N
O O H T R E M N E V O U M L J P R S E O
E R T S I N I M R E I M E R P I M N S I
T P P R E I N E N E O L U D T Z G S S G
J K C I I B V C K C V X L O E A P C E E
E T U O R O T U A H K U I E P T A R C R
Z Q I Q G Q Y I O R I R O M E B A U N S
I C Y K K V C U V W E G A G T R E T I D
X V X S Y I M W D G P C C E A K Q I R Q
N K P P R O V I N C E H I A T X E N P L
T W B V S A V G P A B E D P C Y N V G Y

AUTOROUTE
CAMPAGNE
COMMUNAUTE
CONSEILLER
ETAT
GOUVERNEMENT
GOUVERNEUR
MAIRE
MAIRIE
MUNICIPALITE
PAYS
POLITIQUE

PREMIER MINISTRE
PRINCE
PRINCESSE
PROVINCE
QUARTIER
REGION
REINE
ROI
SCRUTIN
TERRITOIRE
VILLAGE
VILLE

STORY 2

LE CANADA !

Le Canada comprend dix provinces et trois territoires. Les provinces sont : la Colombie-Britannique, l'Alberta, la Saskatchewan, le Manitoba, l'Ontario, le Québec, le Nouveau-Brunswick, la Nouvelle-Écosse, l'Île-du-Prince-Édouard et Terre-Neuve. Les trois territoires sont : le Yukon, les Territoires du Nord-Ouest et le Nunavut. On peut se rendre d'un bout à l'autre du pays par autoroute. Le premier ministre du Canada est Stephen Harper. Il n'y a ni roi, ni reine, ni prince, ni princesse, mais il y a un gouverneur général, qui représente la voix de la Grande-Bretagne.

Au Canada, les communautés sont divisées en régions. Chacune peut inclure des villes et/ou des villages. Les grandes villes sont divisées en quartiers. Les campagnes sont vastes et magnifiques.

Chaque municipalité est dirigée par une mairie qui inclut des conseillers et un maire. Le gouvernement est choisi par les Canadiens. Il y a une campagne électorale et des élections. Lors du scrutin, les votes sont comptés et le parti politique qui reçoit la majorité des sièges gagne et détient le pouvoir pour quatre années consécutives.

COMPREHENSION QUESTIONS

1. Combien de provinces compte le Canada ?

2. Combien de territoires compte le Canada ?

3. Quelles sont les provinces du Canada ?

4. Quels sont les territoires du Canada ?

5. Qui est le premier ministre du Canada ?

6. Quelle est la voix qui représente la Grande-Bretagne ?

7. Comment sont divisées les communautés ?

8. Par qui la municipalité est-elle dirigée ?

9. Par qui le gouvernement est-il choisi ?

10. Qu'est-ce qui se passe après une élection ?

DICTATION 1

LE CANADA !

Le Canada comprend dix _____ et trois _____ . Les _____ sont : la Colombie-Britannique, l'Alberta, la Saskatchewan, le Manitoba, l'Ontario, le Québec, le Nouveau-Brunswick, la Nouvelle-Écosse, l'Île-du-Prince-Édouard et Terre-Neuve. Les trois territoires sont : le Yukon, les Territoires du Nord-Ouest et le Nunavut. On peut se rendre d'un bout à l'autre du pays par _____. Le premier ministre du Canada est Stephen Harper. Il n'y a ni _____, ni _____, ni _____, ni _____, mais il y a un _____, qui représente la voix de la Grande-Bretagne.

Au Canada, les _____ sont divisées en régions. Chacune peut inclure des _____ et/ou des _____. Les grandes _____ sont divisées en _____. Les campagnes sont vastes et magnifiques.

Chaque _____ est dirigée par une _____ qui inclut des _____ et un _____. Le gouvernement est choisi par les Canadiens. Il y a une campagne électorale et des élections. Lors du _____, les votes sont comptés et le parti _____ qui reçoit la majorité des votes gagne et détient le pouvoir pour quatre années consécutives.

ACTIVITIES

1. Créez une carte ! Choisissez une province ou un territoire. Identifiez les 10 choses suivantes :

-le nom de la province/du territoire

-quatre villes/cités

-une autoroute

-une rivière

-un parc provincial ou fédéral

-un lac

-quelque chose qui est unique à cette province/territoire (plage, montagne,...)

2. Dessinez une campagne. (Ajoutez cinq à dix caractéristiques retrouvées dans la campagne.)

Ex : champs, forêts, fermes, animaux domestiques, rivières,...

VOCABULARY 3

DAYS / MONTHS / NUMBERS

Days		Numbers	
1.	dimanche	1.	1. un, 2. deux, 3. trois,
2.	lundi	2.	4. quatre, 5. cinq, 6. six
3.	mardi	3.	7. sept, 8. huit, 9. neuf,
4.	mercredi	4.	10. dix, 11. onze, 12. douze
5.	jeudi	5.	13. treize, 14. quatorze,
6.	vendredi	6.	15. quinze, 16. seize,
7.	samedi	7.	17. dix-sept, 18. dix-huit
Months		8.	19. dix-neuf, 20. vingt,
		9.	21. vingt et un, 22. vingt-deux...30. trente ...
		10.	40. quarante ...
		11.	50. cinquante ...
		12.	60. soixante...
		13.	70. soixante-dix ...
		14.	80. quatre-vingts ...
		15.	90. quatre-vingt-dix
		16.	100. cent
		17.	1000. mille
1.	janvier		
2.	février		
3.	mars		
4.	avril		
5.	mai		
6.	juin		
7.	juillet		
8.	août		
9.	septembre		
10.	octobre		
11.	novembre		
12.	décembre		

SENTENCES

DAYS / MONTHS / NUMBERS

1. Chaque **dimanche**, on visite nos grands-parents.
2. **Lundi** est le deuxième jour de la semaine.
3. Robin joue au basket-ball chaque **mardi**.
4. Le **mercredi** soir, il y a la réunion de prière à l'église.
5. Nous allons à l'école du lundi au **jeudi**.
6. Tout le monde a hâte au **vendredi**.
7. Le jour du sabbat est le **samedi**.
8. Au mois de **janvier**, il y a de grosses tempêtes.
9. Le camp d'hiver pour les aveugles est toujours au mois de **février**.
10. Le début du printemps est le 21 **mars**.
11. La Pâques est célébrée au mois de mars ou au mois d'**avril**.
12. Au mois de **mai**, on voit les tulipes fleurir.
13. La fin de l'école est au mois de **juin**.
14. La fête du Canada est le 1^{er} **juillet**.
15. Au mois d'**août**, tout le monde va à la plage.
16. L'école recommence au mois de **septembre**.
17. Nous passons les tests « CTBS » au mois d'**octobre**.
18. Le jour du Souvenir est le 11 **novembre**.
19. Au mois de **décembre**, nous célébrons la naissance de Jésus.
20. Les enfants peuvent compter jusqu'à **mille**.

FLASH CARDS

CD

DAYS / MONTHS / NUMBERS

1. dimanche / C'est dimanche. / Chaque dimanche, on visite nos grands-parents.
2. lundi / C'est lundi. / Lundi est le deuxième jour de la semaine.
3. mardi / C'est mardi. / Robin joue au basket-ball chaque mardi.
4. mercredi / C'est mercredi. / Le mercredi soir, il y a la réunion de prière à l'église.
5. jeudi / C'est jeudi. / Nous allons à l'école du lundi au jeudi.
6. vendredi / C'est vendredi. / Tout le monde a hâte au vendredi.
7. samedi / C'est samedi. / Le jour du sabbat est le samedi.
8. janvier / C'est le mois de janvier. / Au mois de janvier, il y a de grosses tempêtes.
9. février / C'est le mois de février. / Le camp d'hiver pour les aveugles est toujours au mois de février.
10. mars / C'est le mois de mars. / Le début du printemps est le 21 mars.
11. avril / C'est le mois d'avril. / La Pâques est célébrée au mois de mars ou au mois d'avril.
12. mai / C'est le mois de mai. / Au mois de mai, on voit les tulipes fleurir.
13. juin / C'est le mois de juin. / La fin de l'école est au mois de juin.
14. juillet / C'est le mois de juillet. / La fête du Canada est le 1^{er} juillet.
15. août / C'est le mois d'août. / Au mois d'août, tout le monde va à la plage.

16. septembre / C'est le mois de septembre. / L'école recommence au mois de septembre.
17. octobre / C'est le mois d'octobre. / Nous passons les tests « CTBS » au mois d'octobre.
18. novembre / C'est le mois de novembre. / Le jour du Souvenir est le 11 novembre.
19. décembre / C'est le mois de décembre. / Au mois de décembre, nous célébrons la naissance de Jésus.
20. mille / Les enfants peuvent compter jusqu'à mille.

SENTENCE SCRAMBLE

DAYS / MONTHS / NUMBERS

METS LES PHRASES DANS LE BON ORDRE !

1. à / allons / Nous / du / école / l' / lundi / jeudi / au /.

2. fête / Canada / juillet / le / La / du / 1^{er} / est /.

3. aveugles / Le / hiver / les / camp / pour / d' / mois / toujours / de / est / au / février /.

4. mai, / fleurir / on / tulipes / Au / de / mois / voit / les /.

5. sabbat / samedi / Le / du / jour / est / le /.

6. « CTBS » / Nous / octobre / d' / passons / au / tests / les / mois /.

7. jusqu' / Les / compter / à / enfants / peuvent / mille /.

8. joue / Robin / basket-ball / chaque / au / mardi /.

9. mois / L' / recommence / école / au / septembre / de /.

10. de / Lundi / le / est / jour / deuxième / semaine / la /.

11. décembre, / Jésus / mois / célébrons / Au / de / nous / naissance / la / de /.

12. il / Le / réunion / mercredi / y / soir, / a / prière / la / de /église / l' / à /.

13. Pâques / mois / célébrée / de / mois / ou / mars / est / au / La / au / d' / avril /.

14. on / grands-parents / Chaque / visite / dimanche, / nos /.

15. jour / Le / novembre / Souvenir / le / est / du / 11 /.

16. école / fin / La / l' / mois / de / est / de / au / juin /.

17. mars / début / est / printemps / Le / du / 21 / le /.

18. a / de / tempêtes / Au / il / de / mois / y / janvier, / grosses /.

19. hâte / Tout / vendredi / le / a / au / monde /.

20. août, / plage / Au / d' / monde / à / tout / mois / le / va / la /.

WORD SEARCH PUZZLE

DAYS AND MONTHS

L H O G I S A G N D C L I S S O Q I H K
Z Y P Y H A R V A H O E E X V I U D H H
Q R V L H Q M E R M Q P G Q D M Y E T H
M I U V B J R S E I T Z A R M S N R F T
M Q B Y Z B H R K E L Q A D A T O D P R
K E F J M L J L M E A M R V R Z V N Y K
N W G E A U S B J M F F H B S B T E G W
X Q V I I N R D E C E M B R E S P V S P
Y O S L D E V B Q O V T J N X C T M T O
N P L I H E W I Z E R B O T C O Q L U N
G E A Y O D R U E O I G J C U M J J H W
T K K D Y R J C J R E Y Q V X U P D I V
X C T X X T G J R G R Y C R I S Q F Z F
I W I K V S B T J E U D I N K P U M I U
B D X Y F J J V B R M L V L J U Q T D R
Q C E Q K I R B B E F T E F V T Z W N D
M A B M R Q L T U O A H R X G L X E U T
F Z Y P A M V W V D F U Z D Y T Z S L V
M S X J Z S H E H C N A M I D I F L E E
I I Z N C V F U T O F P E G S P R C G A

AOUT
AVRIL
DECEMBRE
DIMANCHE
FEVRIER
JANVIER
JEUDI
JUILLET
JUN
LUNDI

MAI
MARDI
MARS
MERCREDI
NOVEMBRE
OCTOBRE
SAMEDI
SEPTEMBRE
VENDREDI

DIALOGUE

LA SEMAINE DU CAMP POUR LES AVEUGLES !

La semaine du camp pour les aveugles aura lieu du 7 au 13 juillet. Brandon, Devin, et Kristen doivent planifier toutes les activités de chaque soirée. Ils se rencontrent à la cafétéria.

Devin : Bon ! Commençons avec le dimanche, car c'est la première journée du camp.

Kristen : Bonne idée ! Qu'est-ce qu'on va planifier pour ce premier jour ?

Brandon : On devrait commencer avec un jeu de soccer après le souper.

Kristen : Super ! On va utiliser le gros ballon, n'est-ce pas ?

Brandon : C'est exact ! Ensuite, on peut chanter des chansons et jaser.

Devin : Lundi soir, on va organiser un gros tournoi de quilles. Il faudra utiliser la table aux quilles.

Kristen : C'est merveilleux ! Les aveugles aiment beaucoup jouer aux quilles.

Brandon : Je pense qu'on devrait organiser un concert musical pour mardi soir.

Devin : Bonne idée ! Est-ce qu'on va inviter Terry Kelly, le chanteur aveugle ?

Kristen : Il faut demander à Patricia, car je suis certaine qu'elle l'a déjà invité.

Devin : Alors, les campeurs auront un excellent concert musical.

Brandon : Mercredi, nous aurons le banquet mexicain et les activités mexicaines, tandis que jeudi soir, chacun pourra partager ses talents musicaux ou autres.

Kristen : Vendredi soir, on organisera un super beau programme vêpres.

Devin : Oui, et samedi soir, on pourra se rendre à la plage pour chanter et prier ensemble.

Brandon : Je pense que ce sera une superbe semaine pour les aveugles.

Devin et Kristen : Sensass !!!!!

ORAL COMPREHENSION 2

	Vrai	Faux
1. Le camp pour les aveugles commence le 7 juillet.	()	()
2. Le 7 juillet est un lundi.	()	()
3. Les aveugles vont jouer au soccer.	()	()
4. Ils vont chanter des chansons et jaser.	()	()
5. Le tournoi de billes est organisé pour lundi soir.	()	()
6. Les aveugles n'aiment pas les quilles.	()	()
7. Le concert musical est organisé pour mercredi soir.	()	()
8. Le chanteur Terry Kelly sera invité au concert.	()	()
9. Mercredi soir, ils auront le banquet mexicain.	()	()
10. Vendredi soir, ils iront à la plage.	()	()

VOCABULARY 4

MEALS

1. un petit-déjeuner (France) = déjeuner (Québec)
2. un déjeuner (France) = un dîner (Québec)
3. un dîner (France) = un souper (Québec)
4. une crêpe
5. une gaufre
6. du pâté aux légumes
7. du pâté chinois
8. de la poutine
9. une quiche
10. de la soupe aux pois
11. une tourtière

SENTENCES

MEALS

1. En France, les gens mangent des gaufres pour le **petit-déjeuner**.
2. Paule prend de la soupe au **déjeuner**.
3. Souvent, ma mère fait du pâté chinois pour le **souper**.
4. Marie mange des **crêpes** tous les matins.
5. Les **gaufres** belges sont les meilleures au monde.
6. Au restaurant français, les **pâtés aux légumes** sont délicieux.
7. Plusieurs restaurants québécois offrent du **pâté chinois** au menu.
8. Au Québec, la **poutine** est un plat du pays.
9. Ma sœur aime beaucoup la **quiche** aux épinards.
10. La **soupe aux pois** de ma grand-mère est très bonne.
11. Les **tourtières** au millet du *Commensal* sont vendues partout à Montréal.

FLASH CARDS

CD

MEALS

1. petit-déjeuner / En France, les gens mangent des gaufres pour le petit-déjeuner.
2. déjeuner / Paule prend de la soupe au déjeuner.
3. souper / Souvent, ma mère fait du pâté chinois pour le souper.
4. une crêpe / C'est une crêpe. / Marie mange des crêpes tous les matins.
5. une gaufre / C'est une gaufre. / Les gaufres belges sont les meilleures au monde.
6. du pâté aux légumes / C'est du pâté aux légumes. / Au restaurant français, les pâtés aux légumes sont délicieux.
7. du pâté chinois / C'est du pâté chinois. / Plusieurs restaurants québécois offrent du pâté chinois au menu.
8. de la poutine / C'est de la poutine. / Au Québec, la poutine est un plat du pays.
9. une quiche / C'est une quiche. / Ma sœur aime beaucoup la quiche aux épinards.
10. de la soupe aux pois / C'est de la soupe aux pois. / La soupe aux pois de ma grand-mère est très bonne.
11. une tourtière / C'est une tourtière. / Les tourtières au millet du *Commensal* sont vendues partout à Montréal.

SENTENCE SCRAMBLE

MEALS

METS LES PHRASES DANS LE BON ORDRE !

1. les / Marie / des / matins / crêpes / mange / tous /.

2. poutine / Québec, / plat / pays / du / Au / la / est / un /.

3. gaufres / petit-déjeuner / En / les / mangent / France, / gens / des / le / pour /.

4. grand-mère / La / aux / de / soupe / ma / bonne / très / pois / est /.

5. déjeuner / soupe / Paule / de / prend / la / au /.

6. belges / sont / Les / meilleures / gaufres / au / les / monde /.

7. aime / Ma / beaucoup / aux / sœur / épinards / la / quiche /.

8. pour / pâté / souper / Souvent, / mère / chinois / le / ma / du / fait /.

9. restaurants / pâté / offrent / Plusieurs / du / québécois / chinois / menu / au /.

10. *Commensal* / tourtières / du / Les / vendues / Montréal / sont / à / partout /.

11. sont / français, / les / Au / légumes / délicieux / pâtés / restaurant / aux /.

WORD SEARCH PUZZLE

METS

T R J C K J J Q F Q U E Q V F
D E E E N I N K F M S I G B G
C X M N P A T E C H I N O I S
Y E R F U A G O G A O N J M S
S E M U G E L X U A E T A P I
R A H U T E J P W R M A D O O
E I O C P J O E X B T G E Y P
N O L E I U P Q D M Y I J P X
I P R C T U Y H T T J C E D U
D C R I L P Q T Q H I B U R A
S Z N U H U O B S D T T N U E
Q E F L G Z L I B H M P E Q P
Y N O Q O B Y S T P E N R P U
Z A V C X T P F Q O H F S I O
E B U I P P A O U Z J G W O S

CREPE
DEJEUNER
DINER
GAUFRE
PATE AUX LEGUMES
PATE CHINOIS
PETIT-DEJEUNER
POUTINE
QUICHE
SOUPE AUX POIS
TOURTIERE

STORY 3

LES METS DU QUÉBEC !

Arrivés à Québec, on est allés directement à l'hôtel, car il était presque minuit. Le lendemain matin, on avait très faim, donc on s'est rendu au restaurant « Micheline » pour le déjeuner. C'était vraiment délicieux ! On a mangé des crêpes avec du beurre et du sirop d'érable, et des gaufres avec de la sauce aux cerises. Il y avait des gens qui mangeaient de la quiche le matin ! C'était bizarre pour nous.

Pour le dîner, on est allés à un restaurant québécois. Il y avait des pâtés et des soupes de toutes sortes. On a choisi le pâté aux légumes et le pâté chinois. On a très bien mangé.

Au souper, on n'avait pas tellement faim, donc on est allés manger à un petit bistro. Il y avait des tourtières, de la poutine, et de la soupe aux pois. Et c'est exactement ce qu'on a mangé.

COMPREHENSION QUESTIONS

1. Où est-ce qu'on est allés pour le déjeuner ?

2. Qu'est-ce qu'on a mangé pour le déjeuner ?

3. Qu'est-ce qui était bizarre ?

4. Qu'est-ce qu'il y avait à manger au restaurant québécois ?

5. Qu'est-ce qu'on a choisi ?

6. Est-ce qu'on avait faim au souper ?

7. Où est-ce qu'on est allés manger ?

8. Qu'est-ce qu'on a mangé ?

DICTATION 2

LES METS DU QUÉBEC !

Arrivés à Québec, on est allés directement à l'hôtel, car il était presque minuit. Le lendemain matin, on avait très faim, donc on s'est rendu au restaurant « Micheline » pour le _____. C'était vraiment délicieux! On a mangé des _____ avec du beurre et du sirop d'érable, et des _____ avec de la sauce aux cerises. Il y avait des gens qui mangeaient de la _____ le matin ! C'était bizarre pour nous.

Pour le _____, on est allés à un restaurant québécois. Il y avait des _____ et des soupes de toutes sortes. On a choisi le _____ et le _____. On a très bien mangé.

Au _____, on n'avait pas tellement faim, donc on est allés manger à un petit bistro. Il y avait _____, de la _____, et de la _____. Et c'est exactement ce qu'on a mangé.

ACTIVITIES

1. Avec la classe, préparez un menu pour le déjeuner. Organisez/créez une mise en scène : « Déjeuner dans un restaurant québécois. » (décor, menu, tables, ustensiles, nourriture, dialogue,...)
2. Dessinez un mets (déjeuner, dîner, ou souper). Identifiez le mets, la boisson, le dessert, les ustensiles/vaisselle,...

VOCABULARY 5

MUSIC / INSTRUMENTS

Types of Music

1. ensemble
2. musique classique
3. musique hip-hop
4. musique jazz
5. musique pop
6. musique rap
7. musique religieuse
8. musique rock
9. orchestre

Musical Instruments

1. un accordéon
2. une clarinette
3. une cymbale
4. une flûte
5. une guitare
6. une harpe
7. un orgue
8. un piano
9. un saxophone
10. un trombone
11. une trompette
12. un violon

SENTENCES

MUSIC

1. Le chef d'orchestre a organisé un **ensemble** de flûtes pour le concert de Noël.
2. Beethoven a composé plusieurs pièces de **musique classique**.
3. La **musique hip-hop** est populaire chez les adolescents.
4. Est-ce que vous aimez la **musique jazz**?
5. La **musique pop** était très populaire pendant les années 80.
6. Il y a des musiciens qui préfèrent la **musique rap**.
7. Il y a différents genres de **musique religieuse**.
8. Elvis Presley et les Beatles étaient parmi les premiers musiciens de **musique rock**.
9. Il y a 30 élèves qui font partie de l'**orchestre** de l'école.

SENTENCES

INSTRUMENTS

1. Notre ami, Ziggy, joue de l'**accordéon**.
2. Mon fils joue de la **clarinette** dans l'orchestre de l'école.
3. Chaque orchestre devrait avoir des **cymbales**.
4. La **flûte** est un instrument de musique magnifique.
5. Nathan aime jouer de la **guitare**.
6. La **harpe** est un instrument très mélodieux.
7. L'**orgue** est un instrument qu'on trouve souvent dans les églises.
8. Je peux jouer « Frère Jacques » au **piano**.
9. Les musiciens de jazz aiment jouer du **saxophone**.
10. Stéphanie joue du **trombone** tous les jours.
11. Les prêtres jouaient des **trompettes** autour des murs de Jéricho.
12. Il y a beaucoup d'Acadiens et de Québécois qui jouent du **violon**.

FLASH CARDS

CD

MUSIC

1. un ensemble / C'est un ensemble. / Le chef d'orchestre a organisé un ensemble de flûtes pour le concert de Noël.
2. musique classique / C'est de la musique classique. / Beethoven a composé plusieurs pièces de musique classique.
3. musique hip-hop / C'est de la musique hip-hop. / La musique hip-hop est populaire chez les adolescents.
4. musique jazz / C'est de la musique jazz. / Est-ce que vous aimez la musique jazz ?
5. musique pop / C'est de la musique pop. / La musique pop était très populaire pendant les années 80.
6. musique rap / C'est de la musique rap. / Il y a des musiciens qui préfèrent la musique rap.
7. musique religieuse / C'est de la musique religieuse. / Il y a différents genres de musique religieuse.
8. musique rock / C'est de la musique rock. / Elvis Presley et les Beatles étaient parmi les premiers musiciens de musique rock.
9. orchestre / C'est un orchestre. / Il y a 30 élèves qui font partie de l'orchestre de l'école.

FLASH CARDS

CD

INSTRUMENTS

1. un accordéon / C'est un accordéon. / Notre ami, Ziggy, joue de l'accordéon.
2. une clarinette / C'est une clarinette. / Mon fils joue de la clarinette dans l'orchestre de l'école.
3. une cymbale / C'est une cymbale. / Chaque orchestre devrait avoir des cymbales.
4. une flûte / C'est une flûte. / La flûte est un instrument de musique magnifique.
5. une guitare / C'est une guitare. / Nathan aime jouer de la guitare.
6. une harpe / C'est une harpe. / La harpe est un instrument très mélodieux.
7. un orgue / C'est un orgue. / L'orgue est un instrument qu'on trouve souvent dans les églises.
8. un piano / C'est un piano. / Je peux jouer « Frère Jacques » au piano.
9. un saxophone / C'est un saxophone. / Les musiciens de jazz aiment jouer du saxophone.
10. un trombone / C'est un trombone. / Stéphanie joue du trombone tous les jours.
11. une trompette / C'est une trompette. / Les prêtres jouaient des trompettes autour des murs de Jéricho.
12. un violon / C'est un violon. / Il y a beaucoup d'Acadiens et de Québécois qui jouent du violon.

SENTENCE SCRAMBLE

MUSIC / INSTRUMENTS

METS LES PHRASES DANS LE BON ORDRE !

1. la / Est-ce / musique / que / aimez / jazz / vous / ?

2. différents / a / genres / Il / de / religieuse / musique / y /.

3. Ziggi, / accordéon / ami, / Notre / de / joue / l' /.

4. instrument / flûte / musique / est / La / un / de / magnifique /.

5. hip-hop / est / chez / La / populaire / musique / jeunes / les /.

6. La / instrument / très / harpe / un / est / mélodieux /.

7. les / populaire / 80 / La / était / pendant / musique / très / pop / années /.

8. composé / Beethoven / plusieurs / a / musique / de / pièces / classique /.

9. « Frère Jacques » / Je / jouer / piano / peux / au /.

10. musique / Il / a / rap / des / préfèrent / musiciens / la / y / qui /.

11. Les / aiment / musiciens / jouer / saxophone / jazz / de / du /.

12. beaucoup / Il / Acadiens / Québécois / d' / y / de / violon / a / et / qui / du / jouent /.

13. Beatles / Elvis Presley / parmi / les / musiciens / musique / et / étaient / premiers / les / rock / de /.

14. orchestre / organisé / pour / a / Le / d' / ensemble / concert / chef / flûtes / de / un / le / de / Noël /.

15. Jérico / prêtres / trompettes / des / murs / jouaient / Les / autour / de / des /.

16. de / clarinette / Mon / la / fils / école / l' / joue / dans / l' / de / orchestre /.

17. joue / Stéphanie / tous / du / les / trombone / jours /.

18. trente / font / Il / élèves / a / de / y / partie / qui / orchestre / de / l' / l' / école /.

19. Nathan / guitare / jouer / la / de / aime /.

20. trouve / L' / églises / qu' / dans / on / orgue / un / est / instrument / les / souvent /.

21. orchestre / avoir / Chaque / devrait / cymbales / des /.

WORD SEARCH PUZZLE

MUSIC / INSTRUMENTS

V Y P T D V S B K Q P R U U N D X E G A
 G E J Z Y M R D E S J E D B D P S T Z R
 E S U E I G I L E R E U Q I S U M T K P
 T S F Q L S P A E W I U U U J N K E H V
 V O A D I O I R Z N D R F N P D H N A C
 P C W X H S T E B Z V I O L O N A I R P
 R S Y P O S S N I W A G E I T H A R P K
 B R I L E P F A X J X J E L I F T A E C
 P H C H M W H L L F J N X S A L R L Q O
 A C C O R D E O N C S G K M R B O C X R
 F R J C K O D O N E E F L E B E M A N B
 O L S L R Z N Z M E Z U W P R R P Y L A
 Y O U G E N O B M O R T Q G I A E V C Q
 A N U T F Y L O N A I P Z I Z T T R A P
 X E S F E E Y K M Q V L P R S I T W I P
 D R C C V E K C F V Y Z K D O U E Q O W
 U H I E U V M U X T A L H T R G M P P X

ACCORDEON
 CLARINETTE
 CYMBALE
 ENSEMBLE
 FLUTE
 GUITARE
 HARPE
 HIPHOP
 JAZZ
 MUSIQUE
 CLASSIQUE

MUSIQUE RELIGIEUSE
 ORCHESTRE
 ORGUE
 PIANO
 POP
 RAP
 ROCK
 SAXOPHONE
 TROMBONE
 TROMPETTE
 VIOLON

STORY 4

DYLAN ET GRACE VONT AU MAGASIN DE MUSIQUE !

Arrivés au magasin de musique, Dylan et Grace se rendent compte que celui-ci a deux étages. Au premier étage, il y a des disques compacts. Alors, ils découvrent diverses catégories de musique telles que la musique hip-hop, la musique jazz, la musique rock, la musique pop, la musique religieuse, ainsi que la musique d'orchestre. Dylan remarque qu'il y a aussi de la musique classique, mais ni l'un ni l'autre n'est intéressé à acheter des disques compacts. Alors, ils décident de monter au deuxième étage pour voir les instruments de musique.

Sur cet étage, il y a une variété énorme d'instruments. Il y a un gros piano violet qui a été fabriqué en Allemagne. Grace remarque qu'il y a toutes sortes d'instruments pour former un orchestre. Il y a des clarinettes, des trombones, des flûtes, des saxophones, des trompettes, et des cymbales. Dylan est très intéressé par les instruments à cordes. Il voit des violons et des guitares. Il en essaye quelques-uns. Grace observe qu'il y a des accordéons et des harpes. Comme c'est magnifique !

Avant de partir, les deux amis aperçoivent un gigantesque orgue avec des tuyaux majestueux. Un vieillard est assis et se met à jouer de ce magnifique instrument. Tout le monde se retourne et écoute les beaux sons mélodieux qui résonnent dans le magasin de musique !

ORAL COMPREHENSION 3

	Vrai	Faux
1. Le magasin de musique a deux étages.	()	()
2. Les instruments de musique se trouvent au premier étage.	()	()
3. Il y a diverses catégories de musique dans les disques compacts.	()	()
4. Dylan et Grace n'aiment pas la musique classique.	()	()
5. Il y a beaucoup d'instruments de musique dans le magasin.	()	()
6. Dylan n'aime pas les instruments à cordes.	()	()
7. Grace regarde les accordéons et les harpes.	()	()
8. Il n'y a pas d'orgue dans le magasin.	()	()
9. Un vieillard joue de la guitare au magasin.	()	()
10. Tout le monde s'arrête pour écouter le vieillard.	()	()

ACTIVITIES

1. Dessinez un étage du magasin de musique. Identifiez les types de musique ou les instruments.
2. En groupe :
 - Créez une petite chanson française.
 - Fabriquez un instrument à cordes (utilisez votre créativité).
 - Jouez/ chantez la chanson pour la classe.
3. Créez une pancarte avec les instruments à cordes.
4. Créez une pancarte avec les instruments d'orchestre.
5. Vous avez un magasin de musique. Créez une affiche de publication. N'oubliez pas :
 - le nom du magasin
 - les types d'instruments
 - les différents genres de musique disponibles
 - les heures d'ouverture
 - la vente/les spéciaux
 - le prix des disques compacts, guitares, harpes, etc.

SONG

QUE LA MUSIQUE COMMENCE ! (année 1, thème 6)

1. Grand-père à l'accordéon, papa à la guitare, sœur à son violon :
que la musique commence !

Refrain

À Noël, au jour de l'An, c'est la fête, c'est la fête !
Chacun prend son instrument, et l'on chante des chansons (bis).

2. Tatie à la clarinette, tonton à la trompette, ma cousine au piano : que la musique
commence !

Refrain

À Pâques, à l'Action de grâce, c'est la fête, c'est la fête !
Chacun prend son instrument, et l'on chante des chansons (bis).

Dernier refrain

Oui, on célèbre en famille, c'est la fête, c'est la fête !
Chacun prend son instrument, et l'on chante des chansons (bis).

ENGLISH VERSION / CORRECTION KEY

THEME 6 YEAR 1

CULTURE / CELEBRATIONS / COMMUNITIES / DAYS / MONTHS / NUMBERS / FOOD / MEALS / MUSIC / INSTRUMENTS

FLASH CARDS

CELEBRATIONS

VOCABULARY 1

1. un anniversaire (anniversary)
C'est un anniversaire. (This is an anniversary.)
Mes grands-parents ont célébré leur 50^{ième} anniversaire de mariage. (My grandparents celebrated their 50th wedding anniversary.)
2. l'Action de grâce (Thanksgiving)
C'est l'Action de grâce. (This is Thanksgiving.)
En octobre, nous célébrons l'Action de grâce. (In October, we celebrate Thanksgiving.)
3. le Carnaval de Québec (Quebec Carnival)
C'est le Carnaval de Québec. (This is the Quebec Carnival.)
Le Carnaval de Québec est célébré au mois de février. (The Quebec Carnival is celebrated in February.)
4. la Fête acadienne (Acadian Day)
C'est la Fête acadienne. (This is Acadian Day.)
Les acadiens célèbrent la Fête acadienne le 15 août. (The Acadians celebrate Acadian Day on August 15th.)
5. la fête du Canada (Canada Day)
C'est la fête du Canada. (This is Canada Day.)
La fête du Canada est célébrée le 1^{er} juillet. (Canada Day is celebrated on July 1st.)
6. la fête de la Reine (Victoria Day)
C'est la fête de la Reine. (This is Victoria Day.)
La fête de la Reine Victoria est célébrée au mois de mai. (Everyone celebrates Victoria Day in May.)

7. la fête du Travail (Labour Day)
C'est la fête du Travail. (This is Labour Day.)
Avant la rentrée scolaire, au mois de septembre, nous célébrons la fête du Travail.
(Before the start of school in September, we celebrate Labour Day.)
8. Noël (Christmas)
C'est Noël. (This is Christmas.)
En décembre, nous fêtons Noël. (In December, we celebrate Christmas.)
9. le jour de l'An (New Year's Day)
C'est le jour de l'An. (This is New Year's Day.)
Le jour de l'An est fêté le 1^{ier} janvier. (New Year's Day is celebrated on the first of January.)
10. Pâques (Easter)
C'est Pâques. (This is Easter.)
Pendant la fin de semaine de Pâques, nous avons congé le Vendredi saint et le lundi de Pâques. (During Easter weekend, we have Good Friday and Easter Monday off.)
11. la Saint-Jean-Baptiste (Saint John the Baptist Day)
C'est la Saint-Jean-Baptiste. (This is Saint John the Baptist Day.)
Tous les Québécois célèbrent la Saint-Jean-Baptiste. (All Quebecers celebrate Saint John the Baptist Day.)
12. la Saint-Valentin (Valentines' Day)
C'est la Saint-Valentin. (This is Valentines' Day.)
La Saint-Valentin, le jour de l'amour, est fêtée le 14 février. (Valentine's Day, the day of love, is celebrated on February 14th.)

SOLUTION FOR CELEBRATIONS WORD SEARCH

S	A	I	N	T	J	E	A	N	B	A	P	T	I	S	T	E	A	+	+
C	E	B	E	U	Q	U	D	L	A	V	A	N	R	A	C	N	N	+	+
S	+	C	+	+	+	+	+	+	+	L	F	+	L	+	+	N	N	+	+
+	A	+	A	S	E	U	Q	A	P	E	E	I	+	+	+	E	I	+	+
+	+	I	+	R	+	+	+	+	T	+	A	O	+	+	+	I	V	+	+
+	+	+	N	+	G	+	+	E	+	V	+	+	N	+	+	D	E	+	+
+	+	+	+	T	+	E	D	+	A	+	+	+	+	+	+	A	R	+	+
+	+	+	+	+	V	U	D	R	+	+	+	+	+	+	+	C	S	+	+
+	+	+	+	+	C	A	T	N	+	+	+	+	+	+	+	A	A	+	+
+	+	+	+	A	+	U	L	+	O	+	+	+	+	+	+	E	I	+	+
+	+	+	N	+	D	+	+	E	+	I	+	+	+	+	+	T	R	+	+
+	+	A	+	E	+	+	+	+	N	+	T	+	+	+	+	E	E	+	+
+	D	+	T	+	+	+	+	+	+	T	+	C	+	+	+	F	+	+	+
A	+	E	+	V	E	N	D	R	E	D	I	S	A	I	N	T	+	+	+
+	F	+	+	+	+	+	+	+	+	+	N	+	+	+	+	+	+	+	+

Accents not included

(Over/Down/Direction)

ACTION DE GRACE (14, 14, NW)

ANNIVERSAIRE (18, 1, S)

CARNAVAL DU QUEBEC (16, 2, W)

FETE ACADIENNE (17, 13, N)

FETE DU CANADA (12, 3, SW)

FETE DU TRAVAIL (2, 15, NE)

NOEL (14, 6, NW)

PÂQUES (10, 4, W)

SAINT-JEAN BAPTISTE (1, 1, E)

SAINT-VALENTIN (1, 3, SE)

VENDREDI SAINT (5, 14, E)

STORY 1

L'ACTION DE GRÂCE

L'Action de grâce est une célébration très importante au mois d'octobre. En tant que chrétien, c'est une façon de remercier Dieu pour sa bonté et de lui dire que toutes les récoltes sont grandement appréciées. **(Thanksgiving is a very important celebration. As a Christian, it is a way of thanking God for his kindness. All that was harvested is greatly appreciated.)**

L'Action de grâce est un temps de famille et de célébration. Ensemble, on prépare un grand dîner. D'habitude, au Québec, il y a de la dinde, des patates, des carottes, des navets, de la sauce, des canneberges, et de la tarte à la citrouille. La parenté se réunit chez l'un des membres de la famille. C'est un temps de réjouissances et de reconnaissance pour ce que Dieu a accompli! **(Thanksgiving is a time of family and celebration. Together, we prepare a large Thanksgiving dinner. Usually, in Québec, there is a turkey, potatoes, carrots, turnips, sauce, cranberries, and pumpkin pie. It is a celebration of gratitude!)**

Ainsi, il faut offrir notre service, notre argent, et une partie de notre récolte pour aider ceux qui sont dépourvus. **(Thus, it is necessary to offer our service, our money, and part of our harvest to help those who are deprived.)**

ORAL COMPREHENSION 1 /ANSWER KEY

Vrai Faux

1. L'Action de grâce est célébrée au mois d'octobre. (Thanksgiving is celebrated in October.) (X) ()
2. Ce n'est pas une fête importante. (It is not an important holiday.) () (X)
3. C'est une fête pour remercier Dieu. (It is a holiday to thank God.) (X) ()
4. C'est la fin des récoltes. (It is the end of harvest.) (X) ()
5. L'Action de grâce est une fête païenne. (Thanksgiving is a pagan holiday.) () (X)
6. On prépare un grand dîner (We prepare a large dinner.) (X) ()
7. D'habitude, on mange du poulet. (Usually, we eat chicken.) () (X)
8. Pour l'Action de grâce, on fait la tarte à la citrouille.
(For Thanksgiving, we prepare a pumpkin pie.) (X) ()
9. Tout le monde va à l'église. (Everybody goes to church.) () (X)
10. Une partie de la récolte sert à aider les pauvres.
(Part of the harvest helps those who are deprived.) (X) ()

ACTIVITIES

1. En groupe de deux ou trois, créez des acrostiches. (In groups of two or three, create acrostics with any celebration.)
2. En groupe ou individuellement : (In a group or individually :)
 - Choisissez/Découvrez une fête. (Choose/Discover a celebration.)
 - Faites une recherche (utilisez le dictionnaire et/ou encyclopédie). (Research information using a dictionary/encyclopedia.)
 - Écrivez une description de cette fête (un à deux paragraphes). (Write a description of this celebration (one to two paragraphs) and translate.)
3. Créez un dessin de la fête recherchée. Identifiez cinq à dix caractéristiques de la fête. (Create a drawing of the chosen celebration. Identify five to ten characteristics particular to the celebration.)

EX : Pâques-----croix, Jésus, disciples, soldats, ou-----œufs, lapins, chocolat, etc.

Ex : Easter -----cross, Jesus, disciples, soldiers, or -----eggs, rabbits, chocolate,...

4. **Mise en Scène :** « C'est le 50^{ième} anniversaire de _____ tes grands-parents. »
 En groupe ou avec toute la classe, créez un dialogue entre un petit-fils ou une petite-fille et ses grands-parents. (scene (dialogue) : It is your grandparents' 50th wedding anniversary ». In groups or the entire class, create a dialogue between a grandson or grand-daughter and his/her grandparents.)

EX : Michelle : Bonjour grand-mère (Hello, Grandma)

Grand-mère: Bonjour Michelle (Hello, Michelle)

Michelle : Salut grand-père (Hello, Grand-pa)

Grand-père : Salut ma petite chérie (Hello, my little darling)

Michelle; Je veux vous souhaiter un joyeux 50^{ième} anniversaire de mariage. (Happy 50th wedding anniversary.)

FLASH CARDS

CD

COMMUNITIES

VOCABULARY 2

1. une autoroute (highway)
C'est une autoroute. (This is a highway.)
La ville de Calgary est entourée d'autoroutes. (The city of Calgary is surrounded by highways.)
2. la campagne (countryside)
C'est la campagne. (This is the countryside.)
Les fermiers habitent à la campagne. (Farmers live in the countryside.)
3. une communauté (community)
C'est une communauté. (This is a community.)
Dans chaque province, il y a des centaines de communautés. (In each province, there are many communities.)
4. un conseiller (councillor)
C'est un conseiller. (This is a councillor.)
Dans les grandes villes, il y a plusieurs conseillers. (In big cities, there are many councillors.)
5. un état (state)
C'est un état. (This is a state.)
Aux États-Unis, il n'y a pas de provinces, mais des états. (In the United States, they do not have provinces, but states.)
6. un gouvernement (government)
C'est un gouvernement. (This is a government.)
Le gouvernement du Canada est une démocratie. (Canada's government is a democracy.)
7. un gouverneur (governor)
C'est un gouverneur. (This is a governor.)
Le gouverneur général fait le lien entre le Canada et la Grande-Bretagne. (The Governor General is the liaison between Canada and Great Britain.)
8. le maire (mayor)
C'est le maire. (This is a mayor.)
Le maire est responsable de la mairie. (The mayor is in charge of the town hall.)

9. une mairie (town hall)
C'est une mairie. (This is a town hall.)
Je dois me rendre à la mairie ce matin. (I have to go to the town hall this morning.)
10. une municipalité (municipality)
C'est une municipalité. (This is a municipality.)
La municipalité de Memramcook a une femme comme maire. (The Memramcook municipality has a female mayor.)
11. un pays (country)
C'est un pays. (This is a country.)
J'aime mon pays, le Canada. (I love my country, Canada.)
12. une politique (policy)
C'est une politique. (This is a policy.)
Le congé parental est une politique du gouvernement du Québec. (Parental Leave is a policy of the Quebec Government.)
13. un premier ministre (Prime Minister)
C'est un premier ministre. (This is a prime minister.)
Pierre-Elliott Trudeau a été premier ministre du Canada. (Pierre-Elliott Trudeau was the Prime Minister of Canada.)
14. un prince (prince)
C'est un prince. (This is a prince.)
En Grande-Bretagne, le prince Charles s'est remarié. (In Great Britain, Prince Charles was married to Princess Diana.)
15. une province (province)
C'est une province. (This is a province.)
La Colombie Britannique est une des plus belles provinces du Canada. (British Columbia is one of the most beautiful provinces in Canada.)
16. un quartier (district)
C'est un quartier. (This is a district.)
Monique habite un quartier pauvre de Winnipeg. (Monique lives in a poor district of Winnipeg.)
17. une région (area)
C'est une région. (This is an area.)
Mon ami habite la région d'Oshawa. My friend lives in the Oshawa area.)
18. un roi / une reine (king / queen)
C'est un roi. / C'est une reine. (This is a king. / This is a queen.)
Au Moyen Âge, les rois et les reines habitaient dans des châteaux. (In Medieval Times, kings and queens lived in castles.)

19. un scrutin (polling)
C'est un scrutin. (This is a polling.)
Le scrutin est nécessaire dans une élection. (Polling is necessary in the election process.)
20. un territoire (territory)
C'est un territoire. (This is a territory.)
Le Yukon est un des trois territoires du Canada. (Yukon is one of the three Canadian territories.)
21. un village (village)
C'est un village. (This is a village.)
Un village est petit en superficie et en population. (A village is small in surface and population.)
22. une ville (city)
C'est une ville. (This is a city.)
Toronto est la plus grande ville du Canada. (Toronto is the biggest city in Canada.)

SOLUTION FOR COMMUNITIES WORD SEARCH

```

E + E Q + + + + + + + E G + + + + + + V
+ C + U U E I R I A M T O + + + + + I +
+ + N + Q A + + + + + I U + + + + L + +
+ + + I + I R + + + + L V + + + L + + +
+ + + + R + T T + + + A E + + A + + E E
+ + T + + P + I I + + P R + G + + T R +
+ C O N S E I L L E R I N E + + U I P +
+ + + + E + + + + O R C E + + A A A + T
+ + + + + M + + + + P I U + N M Y + E +
+ + + + + + E + + + + N R U + S + R + N
+ + + + + + + N + V + U M + + + R + E O
E R T S I N I M R E I M E R P I + N S I
+ + + R E I N E + E O L + + T + G S S G
+ + + + + + + + C V + L O + A + C E E
E T U O R O T U A + + U I E P + + R C R
+ + + + + + + I O R + R O M E + + U N +
+ + + + + + + + + E + A G T + + T I +
+ + + + + + + + + + C + + A + + I R +
+ + + P R O V I N C E + + + T + + N P +
+ + + + + + + + + + + + + + + + + +

```

(Over/Down/Direction)

AUTOROUTE (9,15,W)
 CAMPAGNE (12,18,NE)
 COMMUNAUTE (10,14,NE)
 CONSEILLER (2,7,E)
 ETAT (15,16,S)
 GOUVERNEMENT (14,17,NW)
 GOUVERNEUR (13,1,S)
 MAIRE (16,9,NE)
 MAIRIE (11,2,W)
 MUNICIPALITE (12,12,N)
 PAYS (19,7,SW)
 POLITIQUE (11,9,NW)

PREMIERMINISTRE (15,12,W)
 PRINCE (6,6,NW)
 PRINCESSE (19,19,N)
 PROVINCE (4,19,E)
 QUARTIER (4,1,SE)
 REGION (20,15,N)
 REINE (4,13,E)
 ROI (10,16,W)
 SCRUTIN (18,13,S)
 TERRITOIRE (20,8,SW)
 VILLAGE (20,1,SW)
 VILLE (10,11,SE)

STORY 2

LE CANADA !

Le Canada comprend dix provinces et trois territoires. Les provinces sont : La Colombie-Britannique, l'Alberta, la Saskatchewan, le Manitoba, l'Ontario, le Québec, le Nouveau-Brunswick, la Nouvelle Écosse, l'Île-du-Prince-Édouard et Terre-Neuve. Les trois territoires sont : le Yukon, les Territoires du Nord-Ouest et le Nunavut. On peut se rendre d'un bout à l'autre du pays par autoroute. Le premier ministre du Canada est Stephen Harper. Il n'y a ni roi, ni reine, ni prince, ni princesse, mais il y a un gouverneur général qui représente la voix de la Grande-Bretagne. **(Canada includes ten provinces and three territories. The provinces are: British Columbia, Alberta, Saskatchewan, Manitoba, Ontario, Quebec, New Brunswick, Nova Scotia, Prince Edward Island, and Newfoundland. The territories are: Yukon, North-West territories and Nunavut. We can get from one end to the other of the country by using the highways. The Prime Minister of Canada is Stephen Harper. There is no king, queen, prince nor princess. But there is a Governor General who represents the voice of Great Britain Queen.)**

Au Canada, les communautés sont divisées en régions. Chacune peut inclure des villes et/ou des villages. Les grandes villes sont divisées en quartiers. Les campagnes sont vastes et magnifiques. **(In Canada, the communities are divided into areas. Each one can include cities, towns, and/or villages. The big cities are divided into districts. The countryside is vast and splendid.)**

Chaque municipalité est dirigée par une mairie qui inclut des conseillers et un maire. Le gouvernement est choisi par les Canadiens. Il y a une campagne électorale et des élections. Lors du scrutin, les votes sont comptés et le parti politique qui reçoit la majorité des sièges gagne et détient le pouvoir pour quatre années consécutives. **(Each municipality has a town hall with councillors and a mayor. The government is chosen by Canadians. At the polling station, the votes are counted, and the political party with the majority of seats gains power for about four consecutive years.)**

COMPREHENSION QUESTIONS

1. Combien de provinces compte le Canada ? (How many provinces does Canada have?)

Le Canada compte dix provinces.

2. Combien de territoires compte le Canada ? (How many territories does Canada have?)

Le Canada compte trois territoires.

3. Quelles sont les provinces du Canada ? (What are Canada's provinces?)

Les provinces du Canada sont : la Colombie-Britannique, l'Alberta, la Saskatchewan, le Manitoba, l'Ontario, le Québec, le Nouveau-Brunswick, la Nouvelle-Écosse, l'Île-du-Prince-Édouard et Terre-Neuve.

4. Quels sont les territoires du Canada ? (What are Canada's territories?)

Les trois territoires sont le Yukon, les Territoires du Nord-Ouest et le Nunavut.

5. Qui est le premier ministre du Canada ? (Who is Canada's Prime Minister?)

Le premier ministre du Canada est Stephen Harper.

6. Quelle est la voix qui représente la Grande-Bretagne ? (Who is the voice representing Great-Britain?)

Le gouverneur général représente la voix de la Grande-Bretagne.

7. Comment sont divisées les communautés ? (How are the communities divided?)

Les communautés sont divisées en régions.

8. Par qui la municipalité est-elle dirigée ? (Who is in charge of the municipality?)

La municipalité est dirigée par le maire et les conseillers.

9. Par qui le gouvernement est-il choisi ? (Who chooses the government?)

Le gouvernement est choisi par les Canadiens.

10. Qu'est-ce qui se passe après une élection ? (What happens after an election?)

Les votes sont comptés et le parti politique qui reçoit la majorité des sièges gagne.

ACTIVITIES

1. **Créez une carte ! Choisissez une province ou un territoire. Identifiez les 10 choses suivantes :** (Create a map! Choose a province or a territory. Identify the 10 following things :)

-le nom de la province/du territoire (the name of the province/territory)

-Quatre villes/cités (four cities/towns)

-une autoroute (one major highway)

-une rivière (one river)

-un parc provincial ou fédéral (one provincial/federal park)

-un lac (one lake)

-quelque chose qui est unique à cette province/territoire (plage, montagne,...)
(something unique to the province/territory : beach, mountain...)

2. **Dessinez une campagne. (Ajoutez cinq à dix caractéristiques retrouvées dans la campagne.)** (Draw a country setting (Add five to ten things found in the countryside.))

Ex : champs, forêts, fermes, animaux domestiques, rivières,

(fields, forests, farms, pets, rivers, etc.)

FLASH CARDS

DAYS / MONTHS / NUMBERS

VOCABULARY 3

1. dimanche (Sunday)
C'est dimanche. (It is Sunday.)
Chaque dimanche, on visite nos grands-parents. (Each Sunday, we visit our grandparents.)
2. lundi (Monday)
C'est lundi. (It is Monday.)
Lundi est le deuxième jour de la semaine. (Monday is the second day of the week.)
3. mardi (Tuesday)
C'est mardi. (It is Tuesday.)
Robin joue au basket-ball chaque mardi. (Robin plays basketball each Tuesday.)
4. mercredi (Wednesday)
C'est mercredi. (It is Wednesday.)
Le mercredi soir, il y a la réunion de prière à l'église. (On Wednesday evening, there is a prayer meeting.)
5. jeudi (Thursday)
C'est jeudi. (It is Thursday.)
Nous allons à l'école du lundi au jeudi. (We go to the school from Monday to Thursday.)
6. vendredi (Friday)
C'est vendredi. (It is Friday.)
Tout le monde a hâte au vendredi. (Everyone looks forward to Fridays.)
7. samedi (Saturday)
C'est samedi. (It is Saturday.)
Le jour du sabbat est le samedi. (The Sabbath Day is Saturday.)
8. janvier (January)
C'est le mois de janvier. (This is the month of January.)
Au mois de janvier, il y a de grosses tempêtes. (In January, there are large storms.)
9. février (February)
C'est le mois de février. (This is the month of February.)
Le camp d'hiver pour les aveugles est toujours au mois de février. (Winter Blind Camp is always in February.)

10. mars (March)
C'est le mois de mars. (This is the month of March.)
Le début du printemps est le 21 mars. (The first day of spring is March 21.)
11. avril (April)
C'est le mois d'avril. (This is the month of April.)
La Pâque est célébrée au mois de mars ou au mois d'avril. (We celebrate Easter in March or April.)
12. mai (May)
C'est le mois de mai. (This is the month of May.)
Au mois de mai, on voit les tulipes fleurir. (In May, we see the tulips flowering.)
13. juin (June)
C'est le mois de juin. (This is the month of June.)
La fin de l'école est au mois de juin. (The end of the school is in June.)
14. juillet (July)
C'est le mois de juillet. (This is the month of July.)
La fête du Canada est le 1^{er} juillet. (Canada Day is the 1st of July.)
15. août (August)
C'est le mois d'août. (This is the month of August.)
Au mois d'août, tout le monde va à la plage. (In August, everyone goes to the beach.)
16. septembre (September)
C'est le mois de septembre. (This is the month of September.)
L'école recommence au mois de septembre. (School starts again in September.)
17. octobre (October)
C'est le mois d'octobre. (This is the month of October.)
Nous passons les tests « CTBS » au mois d'octobre. (CTBS tests are administered in October.)
18. novembre (November)
C'est le mois de novembre. (This is the month of November.)
Le jour du Souvenir est le 11 novembre. (Remembrance Day is on November 11.)
19. décembre (December)
C'est le mois de décembre. (This is the month of December.)
Au mois de décembre, nous célébrons la naissance de Jésus. (In December, we celebrate the birth of Jesus.)

SOLUTION FOR DAYS AND MONTHS WORD SEARCH

```

+ + + + I + A + + + + + S + + + I + +
+ + + + + A + V + + + + E + + I + D + +
+ + + + + + M E R + + P + + D + + E + +
+ + + + + + R + + I T + + R M + + R + +
+ + + + + B + + + E L + A + A + + D + +
+ + + J M + J + M + + M + + R + + N + +
+ + + E A U + B + + F + + + S + + E + +
+ + V I I N R D E C E M B R E + + V + +
+ O + L D E V + + + V + + + + + + + +
N + L + + E + I + E R B O T C O + + + +
+ E + + + + R + E + I + + + + + J + + +
T + + + + + C + R E + + + + U + + + +
+ + + + + + + R + R + + + I + + + + +
I + + + + + + J E U D I N + + + + I +
+ D + + + + + + + M + + + + + + D +
+ + E + + + + + + + + + + + + N +
+ + + M + + + T U O A + + + + + + U +
+ + + + A + + + + + + + + + + L +
+ + + + + S + E H C N A M I D + + + + +
+ + + + + + + + + + + + + + + + +

```

(Over/Down/Direction)

AOUT (11, 17, W)

AVRIL (7, 1, SE)

DECEMBRE (8, 8, E)

DIMANCHE (15, 19, W)

FEVRIER (11, 7, S)

JANVIER (4, 6, SE)

JEUDI (9, 14, E)

JUILLET (7, 6, SW)

JUIN (17, 11, SW)

LUNDI (19, 18, N)

MAI (7, 3, NW)

MARDI (12, 6, NE)

MARS (15, 4, S)

MERCREDI (11, 15, NW)

NOVEMBRE (1, 10, NE)

OCTOBRE (16, 10, W)

SAMEDI (6, 19, NW)

SEPTEMBRE (14, 1, SW)

VENDREDI (18, 8, N)

DIALOGUE

LA SEMAINE DU CAMP POUR LES AVEUGLES !

La semaine du camp pour les aveugles aura lieu du 7 au 13 juillet. Brandon, Devin, et Kristen doivent planifier toutes les activités de chaque soirée. Ils se rencontrent à la cafétéria. (**« Blind Camp » week will be from July 7 to 13th. Brandon, Devin and Kristen must plan the evening activities. They meet at the cafeteria.**)

- Devin : Bon ! Commençons avec le dimanche, car c'est la première journée du camp. (**Ok! Let us start with Sunday, because it is the first day of the camp.**)
- Kristen : Bonne idée ! Qu'est-ce qu'on va planifier pour ce premier jour ? **Good idea! What will we plan for this first day?**)
- Brandon : On devrait commencer avec un jeu de soccer après le souper. (**We should start with a game of soccer after the supper.**)
- Kristen : Super ! On va utiliser le gros ballon, n'est-ce pas ? (**Super! Will we use the large soccer ball?**)
- Brandon : C'est exact ! Ensuite, on peut chanter des chansons et jaser. (**That's right! Then, we can sing songs and chit-chat.**)
- Devin : Lundi soir, on va organiser un gros tournoi de quilles. Il faudra utiliser la table aux quilles. (**Monday evening, we will organize a large bowling tournament. I will be necessary to use the bowling table.**)
- Kristen : C'est merveilleux ! Les aveugles adorent jouer aux quilles. (**It is marvelous! Visually impaired people enjoy table bowling.**)
- Brandon : Je pense qu'on devrait organiser un concert musical pour mardi soir. (**I think we should organize a musical concert for Tuesday evening.**)
- Devin : Bonne idée ! Est-ce qu'on va inviter Terry Kelly, le chanteur aveugle ? (**Good idea! Will we invite Terry Kelly, a visually impaired singer?**)
- Kristen : Il faut demander à Patricia, car je suis certaine qu'elle l'a déjà invité. (**We need to ask Patricia, because I am certain that she has invited him.**)
- Devin : Alors, les campeurs auront un excellent concert musical. (**So the campers will have an excellent musical concert.**)
- Brandon : Mercredi, nous aurons le banquet mexicain et les activités mexicaines, tandis que jeudi soir chacun pourra partager ses talents musicaux ou

autres. **(Wednesday, we will have a Mexican banquet and Mexican activities, while Thursday evening each one will be able to share his/her talents, musical or other.)**

Kristen : Vendredi soir, on organisera un super beau programme vêpres. **(Friday evening, we will organize a super, beautiful vespers program.)**

Devin : Oui, et samedi soir, on pourra se rendre à la plage pour chanter et prier ensemble. **(Yes, and Saturday evening, we will go to the beach to sing and pray together.)**

Brandon : Je pense que ce sera une superbe semaine pour les aveugles. **(I think it will be a superb week for the visually impaired campers.)**

Devin et Kristen : Sensass !!!!! **(Superb!)**

ORAL COMPREHENSION 2 /ANSWER KEY

	Vrai	Faux
1. Le camp pour les aveugles commence le 7 juillet. (The camp for the visually impaired begins on July 7th.)	(X)	()
2. Le 7 juillet est un lundi. (July 7th is a Monday)	()	(X)
3. Les aveugles vont jouer au soccer. (The visually impaired are going to play soccer.)	(X)	()
4. Ils vont chanter des chansons et jaser. (They are going to sing songs and chit-chat.)	(X)	()
5. Le tournoi de billes est organisé pour lundi soir. (The bowling tournament is organized for Monday evening.)	(X)	()
6. Les aveugles n'aiment pas les quilles. (The visually impaired don't like bowling.)	()	(X)
7. Le concert musical est organisé pour mercredi soir. (The musical concert is organized for Wednesday evening.)	()	(X)
8. Le chanteur Terry Kelly sera invité au concert. (The singer Terry Kelly is invited for the concert.)	(X)	()
9. Mercredi soir, ils auront le banquet mexicain. (Wednesday evening, they will have the Mexican banquet.)	(X)	()
10. Vendredi soir, ils iront à la plage. (Friday evening, they will go to the beach.)	()	(X)

FLASH CARDS

MEALS

VOCABULARY 4

1. le petit-déjeuner (breakfast)
En France, les gens mangent des gaufres pour le petit-déjeuner. (In France, people eat waffles for breakfast.)
2. le déjeuner (lunch)
Paule prend de la soupe au déjeuner. (Paule takes soup for lunch.)
3. le souper (dinner)
Souvent, ma mère fait du pâté chinois pour le souper. (Often, my mother makes shepherd's pie for dinner.)
4. une crêpe (pancake)
C'est une crêpe. (This is a pancake.)
Marie mange des crêpes tous les matins. (Marie eats pancakes every morning.)
5. une gaufre (waffle)
C'est une gaufre. (This is a waffle.)
Les gaufres belges sont les meilleures au monde. (Belgium waffles are the best in the world.)
6. du pâté aux légumes (vegetable pie)
C'est du pâté aux légumes. (This is a vegetable pie.)
Au restaurant français, les pâtés aux légumes sont délicieux. (At the French restaurant, vegetable pies are delicious.)
7. du pâté chinois (shepherd's pie)
C'est du pâté chinois. (This is shepherd's pie.)
Plusieurs restaurants québécois offrent du pâté chinois au menu. (Many restaurants in Quebec offer shepherd's pie.)
8. de la poutine (poutine)
C'est de la poutine. (This is a poutine.)
Au Québec, la poutine est un plat du pays. (In Quebec, poutine is a typical dish.)
9. une quiche (quiche)
C'est une quiche. (This is a quiche.)
Ma sœur aime beaucoup la quiche aux épinards. (My sister loves spinach quiche.)
10. de la soupe aux pois (pea soup)
C'est de la soupe aux pois. (This is pea soup.)
La soupe aux pois de ma grand-mère est très bonne. (My grandmother's pea soup is very good.)

11. une tourtière (Quebec pie)
C'est une tourtière. (This is a Quebec pie.)
Les tourtières au millet du *Commensal* sont vendues partout à Montréal. (The Commensal Restaurant sells Quebec's pie of millet everywhere in Montreal.)

SOLUTION FOR METS WORD SEARCH

```
+ R + + + + + + + + + + + + +
+ + E + + + + + + + + + + + + +
+ + + N P A T E C H I N O I S
+ E R F U A G O + + + + + + S
S E M U G E L X U A E T A P I
R + H + + E J P + R + + D + O
E + + C P + O E + + T + E + P
N + + E I U + + D + + I J + X
I + R + T U + + + T + + E + U
D C + I + + Q + + + I + U R A
+ + N + + + + + + + + T N + E
+ E + + + + + + + + + E + P
+ + + + + + + + + + + R P U
+ + + + + + + + + + + + + O
+ + + + + + + + + + + + + S
```

(Over, Down, Direction)

CREPE (2, 10, NE)

DEJEUNER (13, 6, S)

DINER (1, 10, N)

GAUFRE (7, 4, W)

PATE AUX LEGUMES (14, 5, W)

PATE CHINOIS (5, 3, E)

PETIT-DEJEUNER (14, 13, NW)

POUTINE (8, 6, SW)

QUICHE (7, 10, NW)

SOUPE AUX POIS (15, 15, N)

TOURTIERE (7, 3, SE)

STORY 3

LES METS DU QUÉBEC !

Arrivés à Québec, on est allés directement à l'hôtel, car il était presque minuit. Le lendemain matin, on avait très faim, donc on s'est rendu au restaurant « Micheline » pour le déjeuner. C'était vraiment délicieux ! On a mangé des crêpes avec du beurre et du sirop d'érable, et des gaufres avec de la sauce aux cerises. Il y avait des gens qui mangeaient de la quiche le matin ! C'était bizarre pour nous. **(As we arrived in Quebec, we went directly to the hotel, because it was almost midnight. The next morning, we were very hungry; therefore, we went to the restaurant Micheline for breakfast. It was delicious! We ate pancakes, with butter and maple syrup, and waffles with a cherry sauce. There were people who ate quiche in the morning! It was odd.)**

Pour le dîner, on est allés à un restaurant québécois. Il y avait des pâtés et des soupes de toutes sortes. On a choisi le pâté aux légumes et le pâté chinois. On a très bien mangé. **(For lunch, we went to a Quebecor restaurant. There were pâtés and soups of all kinds. We chose a vegetable pie and a shepherd's pie. We filled our tummies.)**

Au souper, on n'avait pas tellement faim, donc on est allés manger à un petit bistro. Il y avait des tourtières, de la poutine, et de la soupe aux pois. Et c'est exactement ce qu'on a mangé. **(At supper, we were not very hungry, so we went to eat at a small bistro. There were tarts, poutines, and pea soup. This is exactly what we ate.)**

COMPREHENSION QUESTIONS / ANSWER KEY

1. Où est-ce qu'on est allés manger pour le déjeuner ? (Where did we go for breakfast?)

On est allés manger chez « Micheline ».

2. Qu'est-ce qu'on a mangé pour le déjeuner ? (What did we eat for breakfast?)

On a mangé des crêpes et des gaufres.

3. Qu'est-ce qui était bizarre ? (What was odd ?)

C'était bizarre de voir des gens qui mangeaient de la quiche pour le déjeuner

4. Qu'est-ce qu'il y avait à manger au restaurant québécois ? (What was there to eat at the Quebecer restaurant?)

Il y avait des pâtés et des soupes de toutes les sortes.

5. Qu'est-ce qu'on a choisi ? (What did we choose?)

On a choisi le pâté aux légumes et le pâté chinois.

6. Est-ce qu'on avait faim au souper ? (Were we hungry at supper?)

Au souper, on n'avait pas tellement faim.

7. Où est-ce qu'on est allés manger ? (Where did we go eat?)

On est allés manger à un petit bistro.

8. Qu'est-ce qu'on a mangé ? (What did we eat?)

On a mangé des tourtières, de la poutine, et de la soupe aux pois.

ACTIVITIES

1. Avec la classe, préparez un menu pour le déjeuner. Organisez/créez une mise en scène : « Déjeuner dans un restaurant québécois. » (décor, menu, tables, ustensiles, nourriture, dialogue,...) (With the class, prepare a breakfast menu. Organize/create a setting, Breakfast in a Quebecer restaurant /decorations, menu, tables, utensils, food, dialogue...)
2. Dessinez un mets (déjeuner, dîner, ou souper). Identifiez le mets, la boisson, le dessert, les ustensiles/vaisselle,... (Draw a meal: breakfast, lunch, or supper. Identify the meal, the beverages, the dessert, the utensils/dishes, etc.)

FLASH CARDS

MUSIC / MUSICAL INSTRUMENTS

VOCABULARY 5

Music

1. un ensemble (ensemble)
C'est un ensemble. (This is an ensemble.)
Le chef d'orchestre a organisé un ensemble de flûtes pour le concert de Noël. (The chief musician organized the ensemble for the Christmas concert.)
2. musique classique (classical music)
C'est de la musique classique. (This is classical music.)
Beethoven a composé plusieurs pièces de musique classique. (Beethoven composed several pieces of classical music.)
3. musique hip-hop (hip-hop music)
C'est de la musique hip-hop. (This is hip-hop music.)
La musique hip-hop est populaire chez les adolescents. (Hip-hop music is popular with teenagers.)
4. musique jazz (jazz music)
C'est de la musique jazz. (This is jazz music.)
Est-ce que vous aimez la musique jazz ? (Do you like jazz music?)
5. musique pop (pop music)
C'est de la musique pop. (This is pop music.)
La musique pop était très populaire pendant les années 80. (Pop music was very popular during the 80's.)
6. musique rap (rap music)
C'est de la musique rap. (This is rap music.)
Il y a des musiciens qui préfèrent la musique rap. (There are musicians who prefer rap music.)
7. musique religieuse (religious music)
C'est de la musique religieuse. (This is religious music.)
Il y a différents genres de musique religieuse. (There are various kinds of religious music.)
8. musique rock (rock and roll music)
C'est de la musique rock. (This is rock and roll music.)
Elvis Presley et Chuck Berry étaient parmi les premiers musiciens de musique rock.
(Elvis Presley and Chuck Berry were among the first musicians of rock and roll music.)

9. orchestre (orchestra)
C'est un orchestre. (This is an orchestra.)
Il y a 30 élèves qui font partie de l'orchestre de l'école. (There are 30 students who make-up the school orchestra.)

Musical Instruments

1. un accordéon (accordion)
C'est un accordéon. (This is an accordion.)
Notre ami, Ziggy, joue de l'accordéon. (Our friend Ziggy plays accordion.)
2. une clarinette (clarinet)
C'est une clarinette. (This is a clarinet)
Mon fils joue de la clarinette dans l'orchestre de l'école. (My son plays clarinet in the school orchestra.)
- 3.. une cymbale (cymbal)
C'est une cymbale. (This is a cymbal.)
Chaque orchestre devrait avoir des cymbales. (Every orchestra should have cymbals.)
4. une flûte (flute)
C'est une flûte. (This is a flute.)
La flûte est un instrument de musique magnifique. (The flute is a splendid musical instrument.)
5. une guitare (guitar)
C'est une guitare. (This is a guitar.)
Nathan aime jouer de la guitare. (Nathan likes to play guitar.)
6. une harpe (harp)
C'est une harpe. (This is a harp.)
La harpe est un instrument très mélodieux. (The harp offers a melodious sound.)
7. un orgue (organ)
C'est un orgue. (This is an organ.)
L'orgue est un instrument qu'on trouve souvent dans les églises. (The organ is an instrument often found at church.)
8. un piano (piano)
C'est un piano. (This is a piano.)
Je peux jouer « Frère Jacques » au piano. (I can play *Brother John* on the piano.)
9. un saxophone (saxophone)
C'est un saxophone. (This is a saxophone.)
Le saxophone est fréquemment utilisé dans les concerts de jazz. (We often use the saxophone in jazz concerts.)

10. un trombone (trombone)
C'est un trombone. (This is a trombone.)
Stéphanie joue du trombone tous les jours. (Stéphanie plays the trombone every day.)
11. une trompette (trumpet)
C'est une trompette. (This is a trumpet.)
Les prêtres jouaient des trompettes autour des murs de Jéricho. (The priests played trumpets when they walked around the walls of Jericho.)
12. un violon (violin)
C'est un violon. (This is a violin.)
Il y a beaucoup d'Acadiens et de Québécois qui jouent du violon. (There are many Acadians and Quebecers who play the violin.)

SOLUTION FOR MUSIC / INSTRUMENTS WORD SEARCH

```

+ + + + + + + + + + + + + + + E + +
+ E + + + + + + + + + + + + + + T + +
E S U E I G I L E R E U Q I S U M T + +
+ S + Q + + P + E + + + + + + + + E H +
+ + A + I O + R Z + + + + + + + + N A +
+ + + X H S T + + Z V I O L O N + I R +
+ + + P O S S + + + A + E + + + + R P K
+ + I + E P + A + + + J E L + + T A E C
+ H + H + + H + L + + N + + A + R L + O
A C C O R D E O N C S + + + + B O C + R
F R + + + O + + N E E + + + + E M + + +
O L + + R + + + M E + U + + + R P Y + +
+ + U G E N O B M O R T Q + + A E + C +
+ + U T + + L O N A I P + I + T T R A P
+ E + + E E + + + + + + + + S I T + + P
+ + + + + + + + + + + + + + U E + O +
+ + + + + + + + + + + + + + G M P + +

```

(Over, Down, Direction)

ACCORDEON (1,10,E)
 CLARINETTE (18,10,N)
 CYMBALE (19,13,NW)
 ENSEMBLE (13,8,SW)
 FLUTE (1,11,SE)
 GUITARE (16,17,N)
 HARPE (19,4,S)
 HIP-HOP (2,9,NE)
 JAZZ (12,8,NW)
 MUSIQUE CLASSIQUE (17,17,NW)
 MUSIQUE RELIGIEUSE (17,3,W)

ORCHESTRE (1,12,NE)
 ORGUE (6,11,SW)
 PIANO (12,14,W)
 POP (18,17,NE)
 RAP (18,14,E)
 ROCK (20,10,N)
 SAXOPHONE (2,4,SE)
 TROMBONE (12,13,W)
 TROMPETTE (17,8,S)
 VIOLON (11,6,E)

STORY 4

DYLAN ET GRACE VONT AU MAGASIN DE MUSIQUE !

Arrivés au magasin de musique, Dylan et Grace se rendent compte que celui-ci a deux étages. Au premier étage, il y a des disques compacts. Alors, ils découvrent diverses catégories de musique telles que la musique hip-hop, la musique jazz, la musique rock, la musique pop, la musique religieuse, ainsi que la musique d'orchestre. Dylan remarque qu'il y a aussi de la musique classique, mais ni l'un ni l'autre n'est intéressé à acheter des disques compacts. Alors, ils décident de monter au deuxième étage pour voir les instruments de musique. **(At the music store, Dylan and Grace realize that there are two levels. On the first level, there are compact disks. So, they discover various music categories such as hip-hop music, jazz music, rock'n' roll music, pop music, sacred music, and orchestra music. Dylan notices that there is also classical music, but neither one nor the other is interested in buying compact disks. Thus, they decide to go to the second level and see the musical instruments.)**

Sur cet étage, il y a une variété énorme d'instruments. Il y a un gros piano violet qui a été fabriqué en Allemagne. Grace remarque qu'il y a toutes sortes d'instruments pour former un orchestre. Il y a des clarinettes, des trombones, des flûtes, des saxophones, des trompettes, et des cymbales. Dylan est très intéressé par les instruments à cordes. Il voit des violons et des guitares. Il en essaye quelques-uns. Grace observe qu'il y a des accordéons et des harpes. Comme c'est magnifique ! **(On this level, there is an enormous variety of instruments. There is a large purple piano, manufactured in Germany. Grace notices that there are all kinds of orchestra instruments. There are clarinets, trombones, flutes, saxophones, trumpets, and cymbals. Dylan is interested in the string instruments. He sees violins and guitars. He plays some of them. Grace notices that there are accordions and harps. How it is splendid!)**

Avant de partir, les deux amis aperçoivent un gigantesque orgue avec des tuyaux majestueux. Un vieillard est assis et se met à jouer de ce magnifique instrument. Tout le monde se retourne et écoute les beaux sons mélodieux qui résonnent dans le magasin de musique !

(Before leaving, the two friends spot a gigantic organ with majestic pipes. An old man is sitting on the stool and starts to play this splendid instrument. Everyone turns around and listens to the beautiful, melodious sounds that resound throughout the music store!)

ORAL COMPREHENSION 3 /ANSWER KEY

- | | Vrai | Faux |
|--|------|------|
| 1. Le magasin de musique a deux étages. (The music store has two levels.) | (X) | () |
| 2. Les instruments de musique se trouvent au premier étage.
(The musical instruments are on the first level.) | () | (X) |
| 3. Il y a diverses catégories de musique dans les disques compacts.
(There is a variety of compact disks.) | (X) | () |
| 4. Dylan et Grace n'aiment pas la musique classique.
(Dylan and Grace do not like the classical music.) | (X) | () |
| 5. Il y a beaucoup d'instruments de musique dans le magasin.
(There are lots of musical instruments.) | (X) | () |
| 6. Dylan n'aime pas les instruments à cordes.
(Dylan doesn't like the string instruments.) | () | (X) |
| 7. Grace regarde les accordéons et les harpes.
(Grace notices the accordions and harps.) | (X) | () |
| 8. Il n'y a pas d'orgue dans le magasin. (There is no organ in the store.) | () | (X) |
| 9. Un vieillard joue de la guitare au magasin.
(An old man plays guitar in the store.) | () | (X) |
| 10. Tout le monde s'arrête pour écouter le vieillard.
(Everyone listens the old man.) | (X) | () |

ACTIVITIES

1. Dessinez un étage du magasin de musique. Identifiez les types de musique ou les instruments. (Draw one level of the music store. Identify the types of music (compact disks-section or the instruments.))
2. En groupe : (In groups) - Créez une petite chanson française. (Create a French song.)
 - Fabriquez un instrument à cordes (utilisez votre créativité). (Make a stringed instrument. Use your creativity.)
 - Jouez/ chantez la chanson pour la classe. (Play and sing the song for the class.)
3. Créez une pancarte avec les instruments à cordes. (Create a poster with string instruments: name each one.)
4. Créez une pancarte avec les instruments d'orchestre. (Create a poster with the orchestra instruments: name each one.)
5. Vous avez un magasin de musique. Créez une affiche de publication. N'oubliez pas : (You own a music store. Create an advertisement poster. Do not forget :)
 - le nom du magasin (the name of the store)
 - les types d'instruments (types of instruments)
 - les différents genres de musique disponibles (various types of music available)
 - les heures d'ouverture (the store hours)
 - la vente/les spéciaux (sales/specials)
 - le prix des disques compacts (the price of various items : CDs, guitars, harps, etc.)

SONG

QUE LA MUSIQUE COMMENCE ! (année 1, thème 6)

1. Grand-père à l'accordéon, papa à la guitare, sœurlette à son violon :
que la musique commence !

Grandfather at the accordion, dad at the guitar, little sister at her violin: Let the music begin!

Refrain

À Noël, au jour de l'An, c'est la fête, c'est la fête !
Chacun prend son instrument, et l'on chante des chansons (bis).

Christmas, and New Year's Day, they are holidays, they are holidays!
Everyone takes their instrument, and we sing songs (bis).

2. Tatie à la clarinette, tonton à la trompette, ma cousine au piano : que la musique commence !

Aunty at the clarinet, uncle to the trumpet, my cousin at the piano: Let the music begin!

Refrain

À Pâques, à l'Action de grâce, c'est la fête, c'est la fête !
Chacun prend son instrument, et l'on chante des chansons (bis).

Easter, Thanksgiving, they are holidays, they are holidays!
Everyone takes their instrument and we sing songs (bis).

Dernier refrain

Oui, on célèbre en famille, c'est la fête, c'est la fête !

Chacun prend son instrument, et l'on chante des chansons (bis).

Yes, our family celebrates, they are holidays, and they are holidays!

Every one takes their instrument, and we sing songs (bis).